

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Новое Демкино

Принято на заседании  
Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 29.08 2018 г)

Утверждаю  
Директор школы С.В.Бабурина  
( Пр.№ 85 от 29.08 2018 г)



Одобрено  
На общешкольном родительском собрании  
Протокол № 1 от 01.09 2018г

# ПРОГРАММА

## «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

на 2018-2019г.г.



# ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## Введение

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

- 1) Разрушены нравственные представления о браке и семье.
- 2) Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
- 3) Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
- 4) Утратилось традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства.
- 5) Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:
  - велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
  - нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культуре жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;
  - распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.
- 6) Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей, которую предоставляет программа «Родительского университета»!

### **Пояснительная записка**

*Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..*

Л. Н. Толстой

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

### **О понятии «Родительский университет»**

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

### ***Цель родительского университета:***

создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

### **Задачи родительского университета:**

#### ***I. Организационно-управленческий блок задач:***

1. Создание стационарной, заочной и дистанционной форм обучения в родительском университете.
2. Создание «интернет-сайта родительского университета».
3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания.

#### ***II. Информационно-просветительский блок задач:***

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

*Просвещение с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству*

#### Просвещение:

Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи.

Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка.

Гражданское: о путях развития образования, школы.

#### Просвещающее консультирование родителей:

Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей. Составление социально-демографических характеристик семей.

*Системное просвещение и компетентное обучение родителей*

#### Обучение:

Обучение родителей как воспитателей.

Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей, учеников и взрослого населения (работа с неблагополучными семьями, проведение соцопросов).

#### ***III. Содержательный блок задач.***

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.

2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с

учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также

современных проблем и особенностей развития общества.

3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.

- Создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;

- создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;

- формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;

- организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

#### **Воспитательная деятельность родительского университета основана:**

- на оценке родителями своего жизненного опыта:

- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;

- на постоянном общении детей и их родителей;

- на создании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;

- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных взаимоотношениях; совместные праздники лекторов родительского университета, детей и их родителей; совместное участие в районных научно-педагогических конференциях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям и тому подобное.

Разумеется, во все это будут привнесены развитые индивидуальные возможности и дарования родителей, будет сказываться образ жизни в семье и семейное воспитание.

#### **Деятельность детей в организации**

#### **и проведения занятий родительского университета**

Дети принимают активное участие в некоторых занятиях родительского университета. Совместно с родителями, дети готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают организовать выставку своих рисунков, поделок, работ. С детьми проводится психолого-педагогическое анкетирование, социологическое исследование, индивидуальное и групповое психологическое тестирование.

Организованное таким образом взаимодействие способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

### **Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета (в том числе и внеурочные):**

В данную программу включены три факультета, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь-май): по 1 занятию в период одного месяца, которые проходят по 1 часу.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации, социологические опросы, анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия.

По рекомендации родительского университета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

К осуществлению проекта привлечены специалисты высшей категории, имеющие большой стаж практической деятельности, пользующиеся авторитетом в поселении, имеющие опыт проектной и научно-исследовательской работы.

### **Принципы отбора материала для программы родительского университета**

В последнее время обострилась проблема взаимоотношений родителей и общеобразовательного учреждения (школы), это является, по мнению многих ученых-исследователей и педагогов-практиков, проявлением взаимодействия-конфликта между профессиональной (учителя, администратора) и непрофессиональной (родителей) частью педагогического сообщества. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Так, например, педагоги отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед школой. Еще одно отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив школы, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, в рамках класса и школы, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей.

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду **принципов:**

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

### **Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:**

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

### **Принципы построения программы родительского университета**

Весь корпус лекционного материала в программах komponуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, с целью профилактики девиантного поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

### **Факультет младший школьный**

На факультете рассматриваются такие вопросы: начало школьного обучения; о движущих силах природы в ребенке; каковы глубинные причины заиканий, страхов, замкнутости,

неуверенности, ранимости, агрессивности, вранья, демонстративного поведения; как психосоматические особенности организма и наследственность влияют на развитие дисграфии и дислексии; значение режима дня в жизни школьника; физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка и другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлена работа родительского университета.

### **Факультет средний школьный**

На этом факультете рассматриваются вопросы: истоки родительской авторитарности; современные музыкальные направления; влияние психофизиологических особенностей человеческого организма на характер, учебу, поступки, привычки, в том числе вредные; какие психофизиологические факторы ответственны за проблемы в учебе, слабое здоровье, дезадаптацию в коллективе; проблемы компьютерной зависимости; здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения и так далее.

Занятия на этом факультете помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и многое другое.

### **Факультет старший школьный**

Основу этого факультета составляют вопросы: учёт естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка; профориентация, профотбор, профдиагностика; психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе; профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний; вопросы гендерного воспитания в семье; психологические особенности детей с аномалиями в психическом развитии и многие другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

## **Необходимые средства и оборудование для проведения**

### **занятий в родительском университете**

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- компьютер с широкоэкранным монитором, качественными усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон;
- аудиоманитофон;
- аудио- или видеозаписи детских высказываний;
- картины художников, фотоэкспозиции;
- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на первой - второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

## Для педагогического всеобуча характерно:

1. Охват всех групп населения.
2. Систематичность, плановость.
3. Индивидуальный, дифференцированный подход к различным категориям семей.
4. Участие в его организации производственных коллективов, общественных организаций.
5. Широкое использование СМИ.

## Можно выделить четыре направления системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (организации родительского всеобуча, в частности):

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из действующих в системе образования служб или отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

## Ожидаемые результаты

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого- педагогического просвещения;
- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи;
- сотрудничество с людьми разных мировоззренческих взглядов;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности);
- сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, наличия вредных привычек и девиантного поведения у детей;
- с помощью системы дистанционного управления (подача материала в форме электронных сообщений, почты) включить в процесс родительского всеобуча родителей, проживающих в отдаленных сельских местностях, а также, не имеющих возможность посещать занятия, в связи с недостатком времени, родителей и многое другое.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

-Элементы делового общения в школе. Как помочь подростку?

- Формирование толерантности в семье.
- Семейные факторы подростковой агрессивности.
- У каких детей и почему высок риск стать жертвой буллинга?
- Семейные факторы формирования алкогольных традиций
- День рождения ребёнка и другие семейные праздники. Какими им быть?
- Новый год –волшебный праздник. Как его не омрачить ?
- Семейные источники хорошего настроения и доброжелательных отношений детей и взрослых.
- Особенности гендерного воспитания в полной и неполной семье.
- Чем определяется безопасность семейной среды для развития ребёнка?
- Как найти общий язык со своим подростком?
- Выбор подростком послешкольного образования. Профилактика типичных родительских ошибок.
- Экзамены без стресса. Как помочь своим детям пройти через это испытание?
- Лето после завершения школьного образования. Как поддержать подростка эффективно и без лишних эмоций?
- Безопасный летний отдых детей. родительский алгоритм помощи.
- Занятость родителей и полноценный отдых детей в летние каникулы. Вместе ищем выход.